

Развитие пространственного восприятия зрительного внимания, закрепления образа букв.

При оптической форме дисграфии буквы похожие по начертанию дети не различают. При устранении оптической дисграфии на первое место выступает развитие пространственных восприятий, зрительного внимания и памяти. Полезно проводить игры:

1. Что изменилось?

Ведущий раскладывает 4-6 картинок, дети запоминают их расположение. Затем ведущий незаметно меняет их расположение. Дети должны сказать, что изменилось и сделать как было первоначально.

2. Чего не стало?

Дети рассматривают и запоминают 5-6 предметов или картинок. Затем один убирает. Детям нужно назвать, чего не стало.

3. Что добавилось?

Дети рассматривают 5-6 предметов, затем ведущий незаметно добавляет еще 1-2 предмета. Необходимо определить, что появилось.

4. Сделай, как было

Необходимо разложить буквы, конструктор, палочки, как было первоначально.

5. Штриховка

Заштриховать круг (любую фигуру) вертикально, горизонтально, наклонно и т.п.

правой рукой	левой рукой	двумя руками	руками поочередно
Я знаю пять слов со звуком "С"	Я знаю пять слов со звуком "З"	Я знаю четыре слова со звуками "С" и "З"	Я знаю четыре слова со звуками "С" и "З"
Санки - раз	Зубы - раз	Санки -раз	Сова - раз
Сова - два	Зонт - два	Зубы - два	Зубы - два
Салат - три	Зима - три	Сом - три	Снег - три
Самолёт - четыре	Заяц - четыре	Звезда - четыре	Заяц - четыре
Снег - пять	Зал - пять		

6.Любопытный.

Цель: развитие фонематических представлений и воображения, развитие навыков структурирования предложений.

Ход игры: педагог объясняет суть игры и показывает образец. Выбирается звук, на который будут начинаться слова в предложении. Педагог задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. Учащиеся должны ответить так, чтобы слова ответа начинались с заданного звука.

КТО	ЧТО СДЕЛАЛ	КОМУ	ЧТО
-----	------------	------	-----

Дима	дал	другу	дневник
Соня	связала	сестре	свитер
Повар	приготовил	приятелям	пирог

7. Будь внимательным.

Цель: - развитие умения определять количество звуков в слове.

8. Найди по звуку слово.

После того, как ребенок понял разницу в произношении звонких и глухих звуков, готовим две карточки. На одной рисуем знак " + ", соответственно эта карточка, обозначающая звонкий звук; на второй карточке рисуем знак " - ", который обозначает глухой звук. Произносим слова с начальными звонкими и глухими согласными и предлагаем ребенку поднимать карточку с плюсом или с минусом.

З-С	Б-П	Д-Т	В-Ф	Г-К	Ж-Ш
Сыр	Палка	Дыня	Фокус	Голос	Шуба
Зонт	Банка	Тыква	Вата	Кошка	Жук
Сани	Блузка	Тело	Фабрика	Губы	Штанга

После устной работы предложить записать слова, которые запомнили, в левый столбик с глухими звуками, а в правый столбик слова со звонкими.

9. Назови слово, которое отличается от остальных.

Цель: различать на слух оппозиционные звуки; правильно произносить цепочки слов.

УДОЧКА-УДОЧКА-УТОЧКА-УДОЧКА; ДАЧКА - ТАЧКА - ТАЧКА -ТАЧКА

10. Игры с мячом.

Игры с мячом направлены не только на развитие фонематических процессов, но и: на развитие общей и мелкой моторики; на ориентировку в пространстве; на регуляцию силы и точности движений; на развитие глазомера, ловкости; на активизацию непроизвольного внимания; на нормализацию эмоциональной сферы.

11. "Я знаю пять слов".

Цель: развивать координацию движений; расширять словарный запас; находить нужные слова.

Ход игры: ребёнок произносит ряд слов, одновременно с каждым словом ударяя мяч об пол.

12. Художники

Разукрась рисунки, обведи по контуру.

13. Орнамент

Нарисовать орнамент по памяти (ведущий показывает и убирает).

14. Скульпторы

Лепка из пластилина, глины.

15. Мозаика

Выложить из мозаики заданную фигуру.

16. Кто быстрее

Дети работают с пазлами. Необходимо сложить картинку как можно быстрее.

Конкурс внимательных и находчивых

- Устное описание характерных отличительных признаков двух букв («Р» и «П», «Х» и «Ж»)
- Обведение, раскрашивание, вырезание, демонстрация образа букв.
- Трансформирование букв («И» в «Ш», «Т» в «П»).
- Найди недостающий элемент буквы.
- Угадывание букв в разных положениях.
- Чтение по горизонтали и вертикали.
- Работа с разными шрифтами (Рассыпать и собрать в две группы)
- Выписать только прописные буквы (Текст состоит из рукописных и печатных букв).
- Замена рукописного текста печатным и наоборот.
- Придумать, на что похожи буквы (прием, облегчающий запоминание букв) – «Ч» - на чайку, «П» - на перекладину, «Д» - на дятла, «Б» - на белку.
- Диктант букв и слогов (тех, которые ребенок смешивает).