

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Готовя детей в школу, родители учат с ними алфавит, учат читать и писать, считать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никакого внимания не обращают. Между тем работать со звуком не менее важно, чем знать азбуку. Например, первоклассник должен ясно слышать, есть ли звук Д в слове «дом». Уметь определять, где он находится – в начале, в середине, в конце слова; какой звук идет раньше – Д или М. Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других – самая частая причина возникновения проблем с чтением и письмом. Поэтому подготовительная работа должна вестись в комплексе, включая в себя различные направления.

1. Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи

Ребенку важно уметь:

- определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- делить слова на слоги;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка – слово, слог, звук.

2. Формирование правильного звукопроизношения

Причины нарушения звукопроизношения различны – привычка вяло и нечетко произносить звуки, подражание речи взрослых, органические нарушения центральной нервной системы и речевого аппарата.

Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей.

Если ребенок после пяти лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу желательно устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

Занятия эффективнее проводить в игровой форме. Продолжительность занятия должна быть не более 15-20 минут.

Начало отчета всегда ведётся от центра квадрата. Вначале дети должны двигать фишкой (ручкой) по квадрату, затем мысленно представлять её

перемещение. На следующем этапе дети с закрытыми глазами должны определить путь мухи и ответить, где она остановилась.

В дальнейшем предлагается рисование букв. 5 клеточек - вниз, 1- вправо, 4- вверх, 2 вправо, 1-вверх, 3-влево. Должна получиться буква "Г", которую можно заштриховать.

3. "Перевернутый текст ". Страница обычного текста поворачивается на 90, 180, 270 градусов. Ученик должен, двигая глазами справа налево, прочитать текст.

4. " Чтение слов по полубукве ". Чтение строк с прикрытой нижней половиной строки (с прикрытой верхней половины строки).

Цель: формирование зрительного представления о букве. Формирование способности быстрого схватывания одного и даже нескольких слов.

5. "Деформированный текст". Цель: развивать умение видеть слова, написанные разным шрифтом.

Дети выпал идут первый в пушистый школу снег. У ребята них вышли в руках на портфели улицу.

Алгоритм работы: Прочитать предложение. Выяснить о чем говорится в предложении. Отметить особенности прочитанного текста. Прочитать, что написано печатным шрифтом, а потом курсивом. Списать предложения, написанные печатным шрифтом. Прочитать текст.

Итак, данные упражнения направлены не только на коррекцию письменной речи, но и на развитие высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, на развитие мелкой моторики, нормализацию эмоциональной сферы. Дидактические упражнения расширяют арсенал педагогических средств. У детей в игровой форме формируются необходимые предпосылки для успешного развития письменной речи, повышения речевой культуры, расширения словарного запаса, развития языкового чутья.

1.	Напиши буквы, в которых содержится данный элемент (показывая элемент строчной буквы)	например: О - этот элемент при письме есть в строчных буквах: Б, В, О, А, Ф, Я, Ю
2.	Подчеркнуть те слоги и слова, которые написаны до черты. СЕ	СЕЕССОСЕЕССОСЕЕСЕЕССЕ
	ОБ	БОБИОБОВБАБОБАОБВОБООББО
	КОТ	ТОК ОТК КОТ КИТ ТАК НОТ НОК КТО КОТ КТО
	ЧАШКА	ЧАЩКА КАЧАШ ЧАКАШ ЧАШКА ШКАЧКА ЧАШКА
3.	Найди спрятанное слово	ГАЗЕТАВРОАТИВСЛШКТДОМТРЪНА(газета, дом) ШАОНИПАМВЕЪТРИОЧКИТРАПАКЕТ(очки, пакет)
4.	Вписать вместо буквы Д стрелку вниз, Б - стрелку вверх	ДЕНЬ, ДРУГ, БАБУШКА. ДЕДУШКА, ДРОБЬ, БРОВЬ, ВОДА, ТРУБА, БЕГЕМОТ, ЛАНДЫШ.
5.	Перепиши без ошибок следующие строки	ЕНАЛССТАДЕ НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА АММАДАМА

6. Развитие моторики и графических навыков

Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т.д.)
- общую моторику;
- мелкую моторику – развитие (игры с мелкими предметами, шнуровки и т.д.).

Используя приемы:

- пальчиковые игры;
- штриховки (вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые, узоры в тетради в клетку, дорисовывания предметов и т.д.).

7. Развитие звуко – буквенного анализа

Ребенка надо научить:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами;
- понимать смысловоразличительную роль буквы.

8. Развитие словаря

Формировать умения:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- пересказать текст;
- рассказать сказку.

9. Обучение чтению

Если ребенок учится читать, необходимо помнить, что чтение должно быть осмысленным, ребенок должен помнить прочитанный текст, уметь его пересказать.

Если Вы внимательно относитесь ко всем направлениям, то это будет хорошей профилактикой нарушений письма.